

# CORRIGEE

**Matière : FRANÇAIS**

**Session : 2015**

N° Question	Référence dans le PS	Objectif général	Objectif spécifique	Réponses proposées ou attendues								
<u>Item 1</u>	SF : Raconter  <u>Lexique</u> :  Termes relatifs au <b>sujet</b> à traiter	Elaborer un récit complexe, dans des situations et contextes liés à sa vie et à son expérience quotidienne.	Elève capable de reconnaître et de comprendre un texte narratif	Dans ce texte, l’auteur raconte.								
<u>Item 2</u>	SF : Raconter  <u>Lexique</u> :  Termes relatifs au <b>sujet</b> à traiter		Elève capable de comprendre et d’indiquer la véracité ou non des informations du texte	a) Vraie b) Fausse c) Vraie d) Fausse								
<u>Item 3</u>	<u>Lexique</u> : L’homonymie		Elève capable d’utiliser son savoir dans le domaine des vocabulaires	Homonyme de <u>sans</u> = cent/sang								
<u>Item 4</u>	<u>Lexique</u> :  Mots de la même famille		Elève capable d’utiliser son savoir dans le domaine des vocabulaires	<table><tr><th>NOM</th><th>VERBE</th><th>Alphabet</th></tr><tr><td>Tranquillité</td><td>Tranquilliser</td><td>T</td></tr><tr><td>Mort/ meurtre</td><td>Mourir</td><td>m</td></tr></table>	NOM	VERBE	Alphabet	Tranquillité	Tranquilliser	T	Mort/ meurtre	Mourir
NOM	VERBE	Alphabet										
Tranquillité	Tranquilliser	T										
Mort/ meurtre	Mourir	m										

<b><u>Item 5</u></b>	<u>Lexique :</u>  La synonymie
<b><u>Item 6</u></b>	<u>Grammaire :</u>  - Les pronoms personnels  - Les conjonctions
<b><u>Item 7</u></b>	<u>Grammaire :</u>  Le style direct et style indirect
<b><u>Item 8</u></b>	<u>Conjugaison :</u>  Le temps passé simple
<b><u>Item 9</u></b>	<u>Expression écrite :</u>  Justifier son avis

Elève capable d'utiliser son savoir dans le domaine des vocabulaires	Synonyme : La tortue le <u>libère</u> .
Elève capable d'utiliser ses acquis	a- <u>Pronom personnel</u> : Le singe y b- <u>Conjonction de coordination</u> :  Le singe ne descend pas sur le trop peur du chat sauvage.
Elève capable d'utiliser ses acquis	Le chat sauvage dit au singe de chercher ses puces.
Elève capable d'utiliser ses acquis dans le domaine de conjugaison	<u>Passé simple</u> :  Tout à coup, il <u>s'élança</u> et <u>bo</u> singe. Mais celui-ci <u>sauta</u> sur u <u>s'enfuit</u> .
Elève capable de donner son avis en le justifiant.	-Adéquation des réponses à la qu -Pertinence des idées  - <u>Exemple</u> :  Oui, à mon avis, il est toujours d'aider quelqu'un en difficulté p ne peut pas vivre sans l'aide d'a en communauté nous aide à bâ chose de meilleur.

<b><u>EXPRESSION ECRITE</u></b>	<b><u>Expression écrite :</u></b>		<b><u>Expression écrite :</u></b>
	Rédiger un conte	<p>Elève capable de produire un texte narratif</p> <p>-Adéquation de la présentation à sa fonction (conte comportant les étapes ou les séquences narratives et emploi des indicateurs spatio-temporels)</p> <p>-Conformité du contenu au savoir-faire demandé (raconter)</p> <p>-Adéquation du contenu au <b>sujet</b> (non hors <b>sujet</b>)</p> <p>-Cohésion et cohérence du texte (vie seule de l'homme-chercher des nourritures-attrapé par un crocodile- sauvé par un ami- vie ensemble avec lui).</p> <p>-Correction de la langue (grammaire, vocabulaire, orthographe, morphosyntaxe).</p>	<p><b><u>Exemple :</u></b></p> <p>Jadis, un homme vivait seul dans cabane près d'une rivière (situation)</p> <p>Un beau jour, il pêcha dans cette rivière rien prendre. Il eut très faim d'aller dans la rivière pour poissons avec une petite nasse beaucoup de poissons mais en l'eau, un grand crocodile surgit (élément perturbateur).</p> <p>Un chien passa par hasard crocodile :</p> <p>« Eh mon ami, ne veux-tu pas délicieux gibier avec ton ami ? »</p> <p>« Bien sûr que si ! Attends, je sors et on partage. Attention ! s'échappe ».</p> <p>D'accord. (péripéties)</p> <p>Mais dès que l'homme fut posé le chien s'écria : « Fuyons ! » et l'homme et le chien s'en allèrent. Quant au crocodile il regagna la rivière, furieux. (Résolution du problème)</p> <p>Depuis ce jour-là, le chien est devenu le meilleur ami de l'homme. (situation finale)</p>