

Activité 1

Enveloppe- date- signature- timbre- destinataire- expéditeur —→ **LETTRE**

Journal- télévision- radio- internet- magazine- revue —→ **MEDIA**

Classe- élève- instituteur- craie- cartable- cahier —→ **ECOLE**

Hand-ball- basket-ball- tennis- football- natation- cour —→ **SPORT**

Activité 2

Amour : s'embrasser- câlins- jaloux- mère- amoureuse

Beauté : belle- embellir- fleurs- décoration- attrayante

Technologie : ordinateur- se connecter- crédit- coûteux- dépendant

Pandémie : contaminer- coronavirus- patient- guéris- intensifs

Activité 3

SPORT : sportif- dopage- équipe- passer- loupé

ECHEC : examen- apprenants- échouer- paresseux- pénalisés

REUSSITE : réussir- meilleur- vainqueur- trophée

VACANCES : plage- voyage- heureux- planifier- joyeuse

COMMUNICATION : téléphoner- interlocuteur- échanges- saturé- interactif

Activité 1

Phrase introductive	Propos au discours direct
Un jour, Manjaka a dit :	« Ne mets plus mes tennis ! ».
Miandry lui a répondu :	« Ne t'en fais pas, je ne touche plus à tes affaires ! »
Ce dernier s'est fâché pour de bon et lui a dit :	« Enlève sur le champ mes chaussures et lave les ! »
Miandry a répliqué :	« Je t'avoue que j'ai eu tort. D'accord je vais les laver. »

Activité 2

- 1- Rondro me demanda si je voulais jouer au fanorona.
- 2- Il m'a dit qu'il me souhaitait un joyeux anniversaire.
- 3- Le directeur a dit que ce tableau- là était convenable.
- 4- Il lui demanda comment Aina allait.
- 5- Bina m'a conseillé de surveiller ma nourriture à partir de ce jour-là.

Activité 3

Lova lui répond : « Nous travaillons seuls parce que sa mère travaille. »

Sa mère enchaîne : « Sois sage alors ! »

Lova dit à sa mère : « Ne t'en fais pas maman, je serai sage comme une image. »

Sa mère ajoute : « Oui, j'ai confiance en toi. »

3

LE TEXTE ARGUMENTATIF

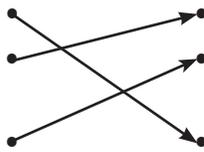
Activité 1

Arguments

Ils apportent peu de calorie

Ils apportent beaucoup de fibres

Ils apportent des vitamines



Exemples

La pomme et l'ananas

L'orange et le raisin

Les fruits

Activité 2

C- E- A- B- D

Activité 3

- La pratique du sport permet d'avoir une bonne forme, telle une athlète.
- La pratique du sport permet d'éviter l'excès de colère et le stress.
- La pratique du sport facilite l'ouverture aux autres.

4

LES CONNECTEURS LOGIQUES

Activité 1

Tout d'abord, Cependant, Par conséquent, Néanmoins

Activité 2

Pour faire un bon poulet au coco, je te conseille **en premier lieu** de choisir une viande de poulet »gasy« d'excellente qualité. **De même** n'hésite pas à faire râper tes cocos avant de les acheter car **d'une part**, tu seras sûr de sa qualité et **d'autre part**, les cocos râpés sont plus savoureux que ceux qui sont en boîte. **En deuxième lieu**, suis la démarche habituelle pour cuire un poulet au coco.

Toutefois, le temps de cuisson, , est la clé de la réussite. Laisse ta préparation mijoter pendant une heure à feu doux

Ainsi, tes convives ne pourront que te féliciter.

Activité 3

Le sport est très bénéfique pour celui qui le pratique. Il développe **non seulement** la capacité physique mais celle de l'intellectuel aussi. **En plus**, être sportif nous permet d'avoir une bonne performance et une ouverture d'esprit. **En conclusion**, la pratique du sport individuel ou collectif ne pourra qu'être avantageux pour notre santé, notre vie quotidienne.

5

LA SYNONYMIE, L'ANTONYMIE ET LA POLYSEMIE

Activité 1

MOT	SYNONYME	ANTONYME
Se souvenir	Content	Rester
Echapper	Se rappeler	Silencieux
Joyeux	Partir	Colérique
Bavard	Eloquent	Oublier

Activité 2

- a. étourdi.
b. colère
c. heureux
d. se souvenir
e. case
- Ce qui l'avait rendu amer et violent : triste et douloureux
A tel point qu'il trouva aussi sa vue d'un goût amer : goût désagréablement âpre

Activité 3

- Pendant l'exposé, il argumente son thème.
Après le décès de son père, cette fille est toujours malheureuse.
Lors de la réunion, le directeur commence par un discours d'ouverture.
- Pendant le spectacle, tous les invités rigolent.
Après ces longues vacances, je me sens très heureuse.
Le magasin est ouvert après la pause de midi.

6

LA PHRASE NOMINALE

Activité 1

- tremblement
- organisation
- changement
- réponse
- présentation

Activité 2

1. La vérification de la voiture avant le départ.
2. L'interdiction de stationner devant l'hôpital.
3. Les gendarmes ont découvert la cachette des trafiquants de drogue.
4. La découverte des gendarmes de la cachette des trafiquants de drogue.
5. Le dérangement de cette femme de son voisin.

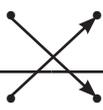
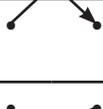
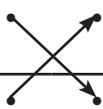
Activité 3

- 1) Les femmes travaillent dur.
Le médecin soigne les patients.
Ma famille projette d'aller en vacances.
- 2) Le travail dur des femmes.
Le soin du médecin des patients.
Le projet de ma famille d'aller en vacances.

7

LE CHAMP SEMANTIQUE

Activité 1

1. Réveille-toi et range ton lit tout de suite		a. Creux dans lequel coule un cours d'eau
2. après cette pluie abondante, la rivière est sortie de son lit .		b. Meuble sur lequel on se couche pour dormir
1. A la saison sèche, les feuilles des arbres tombent		a. Un papier souvent de couleur blanche
2. Marie a écrit les noms des élèves absents sur une feuille		b. Partie d'une plante, souvent de couleur verte qui se trouve au bout des tiges
1. Fatigués, nous nous sommes assis au pied d'un arbre		a. Partie d'une plante très proche du sol
2. Papa a réparé le pied de la table du salon		b. Membre inférieure
3. Tout au long du trajet, il marche à pied .		c. partie basse d'un objet

Activité 2

Il y a quelques années mon petit frère a fabriqué un petit vase en terre (**la matière**) et l'a offert à Maman pour sa fête. Pour prendre ce cadeau, elle a posé par terre (**le sol**) le panier qu'elle avait à la main et lui a dit que c'était le plus beau cadeau de la Terre (**notre planète**). Aujourd'hui encore, ce vase est toujours posé sur la petite table à côté de son lit.

Activité 3

1. Paul a consulté un médecin car il a reçu un **coup** de poing sur sa joue gauche.
Avez-vous entendu le **coup** de tonnerre ?
Le professeur a jeté un **coup** d'œil sur mon devoir.
Les journalistes ont annoncé un **coup** D'Etat.
2. Il adore la **culture** asiatique.
Les paysans se plaignent que la **culture** de vanille n'est pas rentable.
Cette fille manque de **culture**.
3. J'ai obtenu une très bonne **note** en mathématiques, je suis très contente.
Pour apprendre la musique, il faut d'abord connaître les **notes**.
Pendant la séance, elle a pris des **notes**.

8

LES INDICATEURS CHRONOLOGIQUES

Activité 1

Depuis une semaine, Koto et Soa ont prévu d'aller à la pêche. **Tout d'abord** ils ont acheté du fil et ont cherché des cannes, **ensuite** ils ont demandé un seau à leur mère pour mettre les poissons et une boîte pour les vers de terre; **enfin**, ils sont partis pour de bon à la pêche. **Soudain**, la canne de Koto a mordu. Il a paniqué et a cassé la ligne. Ainsi, ils sont rentrés et ont reporté la pêche pour **plus tard**.

Activité 2

Réponse libre

Activité 3

Ranomena, le 10 septembre 2010

Chère Alicia,

Tu sais, nous sommes rentrés de Tamatave où nous avons passé nos vacances, je suis très contente.

Quelques jours avant notre départ, mes parents m'ont appelé pour m'annoncer que nous allions partir à Tamatave y passer nos vacances et **en même temps** rendre visite à mes grands-parents. Quelle joie ! Vite, **tout d'abord**, j'ai pris une carte de Madagascar puis j'y ai cherché **où** se situait exactement Tamatave. Youpi ! Il y avait la mer.

La veille du départ, j'ai aidé ma mère à faire nos bagages. Pour commencer, nous avons sorti les valises, ensuite, nos vêtements de l'armoire, puis nous les avons triés parce qu'il ne faut pas tout emmener. **Finalement**, on a laissé tous les vêtements

chauds, à part quelques pull-overs.

Arrivés à Tamatave, **samedi en fin d'après-midi**, après nous être installés, nous sommes partis **tout de suite** à pied rejoindre l'océan. **Puis** nous avons marché le long de la plage, la marée montait, c'était impressionnant !

Le lendemain, après une bonne nuit de sommeil, nous sommes partis de bonne heure, rendre visite à mes grands-parents qui habitaient un peu plus loin de la ville.

Pour terminer, j'ai passé un très beau séjour avec toute ma famille et compte revenir à Tamatave les prochaines vacances.

Sur ce, je te laisse.

Lanto

9

LES TYPES DE PHRASE

Activité 1

1. Les travailleurs ont préparé une manifestation. **type déclaratif**
2. Pourquoi es-tu revenu ? **type interrogatif**
3. Que vous êtes jolie ! **type exclamatif**
4. Revenez demain. **type impératif**

Activité 2

TYPE	Affirmatif	Interrogatif	Exclamatif	Impératif
Phrase 1	X			
Phrase 2				X
Phrase 3			X	
Phrase 4		X		
Phrase 5	X			
Phrase 6	X			
Phrase 7			X	
Phrase 8		X		
Phrase 9	X			
Phrase 10				X

Activité 3

1)

Deux (2) de type interrogatif.

Veut-il m'épouser ?

Où travaillez-vous ?

Deux (2) de type impératif.

Rejoignez vos camarades !

Sois sérieux.

Un (1) de type déclaratif.

Les élèves font sérieusement leur examen de passage.

2)

Il veut m'épouser.

Vous travaillez au lycée Miarinarivo.

Vous rejoignez vos camarades.

Tu es sérieux.

10

L'IDEE DE CAUSE

Activité 1

Cette fille a gagné le trophée **grâce** à ses efforts.

Comme vous êtes très bavard, le professeur vous punira.

La vie en ville ne me plait pas **à cause de** l'insécurité.

Nous resterons chez vous **car** il pleut.

Activité 2

1) Il ne peut plus travailler en raison **de sa maladie**.

2) La récolte sera moins bonne cette année **car la pluie se fait rare**.

3) On ne peut pas écouter la radio à la campagne **faute d'électricité**.

4) Soa n'a pas pu passer les examens étant donné que ses **frais de scolarité sont impayés**.

5) Cette fille aura une belle situation **grâce à son intelligence**.

6) La police l'a amené **puisque'il a commis un meurtre**.

7) Tu pourras facilement soulever ce gros colis **car tu es très robuste**.

Activité 3

Je préfère plutôt vivre en ville qu'à la campagne puisqu'en ville, je peux trouver facilement du travail. Grâce à mes diplômes, plusieurs entreprises pourront me recruter. Egalement, je peux suivre en temps réel les actualités car le réseau est plus stable en ville. Par contre, la vie à la campagne est monotone à cause de l'enclavement. L'insécurité règne faute d'électricité dans certaines zones.

Activité 1

Analyser les comparaisons : élément comparé, comparant, outil de comparaison, point commun entre le comparé et le comparant.

1- ce tissu est doux comme une caresse.

→ Cé : ce tissu ; ca : une caresse ; outil de comparaison : comme ; point commun : la douceur.

2- ses yeux brillaient ainsi que des étoiles.

→ Cé : la vague ; ca : une muraille verdâtre ; point commun : semblable à ; points communs : hauteur et lourdeur de la chute

3- la vague s'abattit sur nous, semblable à une muraille verdâtre.

→ Cé : le chevalier ; ca : un lion furieux ; outil de comparaison : tel ; points communs : hauteur et lourdeur de la chute.

4- le chevalier s'élança, tel un lion furieux.

→ Cé : le chevalier ; ca : un lion furieux ; outil de comparaison : tel ; point communs : violence et rapidité.

Activité 2

Complétez ces phrases avec des comparais de votre choix.

1- la dame a dit au chevalier qu'elle l'aimait comme **le soleil**.

2- pendant le combat, Perceval ressemblait à **un dieu**.

3- la neige recouvre le jardin ainsi **qu'un tapis blanc**.

4- le pirate regagna l'arrière du pont, tel **l'éclair**.

5- les étoiles dans le ciel ressemblent à **des fleurs**.

Activité 3

Chacune de ces phrases comporte-t-elle une comparaison, métaphore ou une personnification ? justifiez votre réponse.

1- tes yeux sont mes rayons de soleil.

→ Métaphore : les yeux sont mis en relation avec des rayons de soleil sans outil de comparaison; points communs sous-entendus : la lumière, l'éclat, la chaleur.

2- la mer semblait une mare d'huile.

→ Comparaison : la mer est comparée à une mare d'huile avec l'outil de comparaison semblait ; points communs sous-entendus : le calme et la surface brillante.

Activité 1

Relie les éléments de la liste 1 à ceux de la liste 2 de façon logique

1.	Les touristes sont rentrés chez eux	Car il était égaré
2.	Comme le douanier demande aux touristes de présenter leurs passeports	Parce que le personnel fait grève
3.	Le touriste ne savait pas quelle direction il devait prendre	Parce qu'on annonçait une tempête
4.	Le trafic est perturbé	Car mon téléphone est en panne
5.	On peut communiquer à distance	Ils se mettent en file
6.	Je suis en colère	Grâce à internet

Activité 2

1. Je vais dormir tout de suite car je suis fatigué
2. On peut lire n'importe quoi sur facebook vu que n'importe qui peut y écrire.
3. J'ai envie de mettre mon téléphone à la poubelle parce qu'il est en panne.
4. Les jeunes sont attirés par youtube étant donné qu'il propose des vidéos gratuits.
5. Je vais offrir un cabas en raphia à ma mère. car cela fait longtemps qu'elle rêve d'en avoir.
6. Il faut former les agents publics puisqu'ils doivent connaître et détecter la corruption

Activité 3

1. Il a été convoqué chez le directeur à cause de ses absences répétées
2. Nantenaina a toujours de bonnes notes grâce à son assiduité
3. Cet homme est obèse parce qu'il est malnutri
4. Grâce à ce manuel tu pourras parfaire ton orthographe.
5. Il ne va plus à l'école faute de fournitures scolaires.
6. L'artisanat malagasy traverse des difficultés à cause des articles chinois.
7. Vu que nous avons toujours faim, maman a fabriqué un gros gâteau

Activité 1

1. Mon école se trouve à 2km du village = Phrase déclarative
2. Comment s'appelle ton frère ? = Phrase interrogative
3. Prends ton cartable = Phrase injonctive
4. Quel talent ! = Phrase exclamative
5. Combien coûte ce compas ? = Phrase interrogative
6. Ne t'attarde pas en route. = Phrase injonctive
7. Avez-vous rêvé de voyager ? = Phrase
8. Le thé est bon pour la santé. = Phrase déclarative
9. Que c'est beau ! = Phrase exclamative
10. Les gestes barrières sont indispensables pour éviter la propagation du COVID-19 = Phrase déclarative

Activité 2

Pourquoi et comment protéger l'environnement ? (Pose une question)
 Protéger l'environnement, c'est protéger notre source de nourriture et d'eau potable. (Donne une information) Tout ce que nous mangeons et buvons provient de la nature. (Donne une information) Protéger notre source de nourriture, c'est préserver la survie et donc l'avenir de l'humanité. (Donne une information)

<http://www.espoir-nature.fr>

Activité 3

Aujourd'hui ma petite sœur va passer son examen de BEPC (**Déclarative**). Tout le monde sait que même quand on a bien révisé, il est difficile de ne pas éprouver un peu de peur avant cet examen. (**Déclarative**) Mes parents l'encouragent (**Déclarative**): vas-y (**Injonctive**), tu as beaucoup travaillé, n'aies pas peur ! (**Injonctive**) Je pense à mon examen de baccalauréat que je vais passer dans un mois (**Déclarative**), j'en tremble déjà ! (**Exclamative**) Comment faire pour échapper à cette peur ? (**Interrogative**)

Activité 1

Les indices propres aux textes argumentatifs.

Une alimentation saine et équilibrée joue un rôle important sur notre santé.

D'une part, elle nous aide à maintenir un poids idéal. Combinée à une activité physique régulière, une alimentation équilibrée et adaptée contribue à limiter la prise de poids voire l'obésité.

D'autre part, elle diminue le risque de développer certaines maladies chroniques comme le diabète, les maladies cardiovasculaires, ou même les cancers. Les accidents vasculaires cérébraux(AVC) et l'ostéoporose sont autant de conséquences liés aux mauvaises habitudes alimentaires

Par ailleurs, une alimentation saine et équilibrée permet de se sentir bien dans son corps car elle fournit l'énergie dont on a besoin pour rester actif tout au long de la journée.

Voilà pourquoi, préserver la santé est le premier avantage d'une alimentation saine.

Il y a une affirmation : Une alimentation saine et équilibrée joue un rôle important sur notre santé.

Il y a des arguments.

Les paragraphes sont reliés par des articulateurs logiques : D'une part, d'autre part, par ailleurs, voilà pourquoi

Les verbes sont conjugués au présent.

Il y a des exemples.

Activité 2

Liste des arguments

Ce texte contient trois arguments :

Une alimentation saine et équilibrée nous aide à maintenir un poids idéal.

Elle diminue le risque de développer certaines maladies chroniques.

Une alimentation saine et équilibrée permet de se sentir bien dans son corps.

Activité 3

Exemple d'argument pour chaque affirmation

Les fruits et légumes sont bons pour la santé.

- Les fruits et légumes ont un rôle protecteur dans la prévention de maladies.

Il est nécessaire de cuisiner à la vapeur.

- La cuisson à la vapeur permet de limiter la destruction des vitamines.

Faire cuire ses aliments avant de les consommer est intéressant sur le plan sanitaire.

- Elle rend les aliments plus faciles à digérer ou à mâcher.

Le régime végétarien est meilleur pour la santé.

- Le régime végétarien est bénéfique pour la tension artérielle.

15

L'EXPRESSION DE LA CONSEQUENCE

Activité 1

Écris une cause et une conséquence pour chaque phrase. Trouve l'indice dans la phrase ou le marqueur de relation.

La jeune fille a joué dans la boue et elle s'est salie.

- Conséquence : elle s'est salie
- Cause : La jeune fille a joué dans la boue

L'air devenait si froid, que la jeune fille a mis son manteau.

- Conséquence : la jeune fille a mis son manteau
- Cause : L'air devenait si froid

Jim a peur parce qu'il fait très noir.

- Conséquence : Jim a peur
- Cause : il fait très noir

Le garçon a mangé tellement de bonbons, qu'il se sentait malade

- Conséquence : il se sentait malade
- Cause : Le garçon a mangé tellement de bonbons

Activité 2

REPONSE LIBRE

Écris tes propres conséquences pour chaque cause. Utilise ton imagination et écris un marqueur de relation.

1. Cause: Le soleil brille.

Conséquence :

2. Cause: Jacob a entendu le son d'une cloche.

Conséquence :

3. Cause: Rachel aime les animaux.

Conséquence :

4. Cause: Kara met une collation dans son sac à dos.

Conséquence :

5. Cause: J'ai planté quelques graines dans un pot.

Conséquence :

Activité 3

Etablissez le rapport de conséquence entre les deux phrases syntaxiques

1. La journée est chaude **c'est pour cela que** tous les enfants se baignent dans la piscine.

2. Cet enfant est fatigué **donc** il s'est endormi dans la voiture.

3. La tempête est violente **alors** toute la circulation aérienne est arrêtée.

4. Ma grand-mère souffre de ses jambes **donc** elle n'arrive plus à marcher.

5. Il fait bon dans ce chalet **ainsi** les enfants refusent de retourner à Montréal.

Activité 1

- 1) Omniscient
- 2) Externe
- 3) Interne
- 4) Interne
- 5) Omniscient

Activité 2

- 1- Point de vue omniscient
- 2- Point de vue interne
- 3- Point de vue externe
- 4- Point de vue interne
- 5- Point de vue externe

Activité 3

1. ... décrire ce qu'il se passe d'un point de vue objectif, comme si la scène était filmée par une caméra ?
Point de vue externe
2. ... connaître les pensées de tous les personnages d'un récit ?
Point de vue omniscient
3. ... suivre l'évolution physique et psychologique d'un personnage en même temps que celui-ci la vit ?
Point de vue interne
4. ... passer d'un lieu à un autre ou d'une temporalité à une autre à l'intérieur du récit ?
Point de vue omniscient
5. ... éveiller chez le lecteur l'attente de savoir ce qu'il va se passer ?
Point de vue externe
6. ... éveiller plus facilement chez le lecteur un sentiment d'identification avec le héros ?
Point de vue interne

Activité 1

Un riche Laboureur, sentant sa mort prochaine,
 Fit venir ses Enfants, leur parla sans témoins.
 « Gardez-vous, leur dit-il, de vendre l'héritage
 Que nous ont laissé nos parents.
 Un trésor est caché dedans.
Je ne sais pas l'endroit ; mais un peu de courage
Vous le fera trouver, vous en viendrez à bout.

La Fontaine, « Le Laboureur et ses Enfants », Fables 1668.

Activité 2

1. Le maître se met debout près de ma table. Il tient un stylo dans sa main.
2. Meva rentre de l'école. Elle est fatiguée.
3. Lila et Meva sont amies. Elles vont dans la même école.
4. Faly et Solo se promènent dans le jardin. Ils sont heureux.
5. Ils profitent du beau temps pour admirer les paysages et les prennent en photos.

Activité 3

Meva et Lila furent effrayées en voyant un chien. Solo les rassura. Le chien était gentil. Il aimait lécher leur main. Il voulait les suivre partout où elles vont.

Activité 1

- a- Manger trop de viande est mauvais pour la santé, or personne ne s'en préoccupe.
- b- Je continue à manger du chocolat alors que j'ai déjà pris 5 kilos.
- c- Il ne participera pas à la course quand bien même il en assumerait les conséquences.
- d- J'ai beau manger bio, je me sens pas mieux pour autant.
- e- J'ai 30 ans pourtant on m'en donne souvent dix de moins.

Activité 2

1-c 2-d 3-a 4-b

Activité 3

- a- **Quoi que** vous en pensiez, elle a raison d'essayer.
- b- Nous avons passé un bon week-end **même si** nous n'avons pas pu aller à la plage.
- c- **Quoi qu'il** en soit, ne dramatisez pas.
- d- **Malgré** le mauvais temps, Jason joue dans la cour.
- e- **Bien qu'il** fasse beau, couvrez-vous.
- f- **Quel que** soit la progression, Zo ne regarde jamais la télévision.

19

COMMENT RÉDIGER UNE LETTRE DE MOTIVATION

Activité 1 & 2

1-FENOZARA Jaomalandy
034 04 444 44
fenomalandi@gmail.com
101 Antananarivo

2-Gasigasy Compagnie
Ressources humaines
Avenue de l'Indépendance
Antananarivo (101)

3-À Antananarivo, le 24 juin 2021

4-Candidature au poste de Responsable Commercial

5-Madame, Monsieur,

6-À la suite de l'ouverture de votre magasin à Analakely, j'ai pensé que vous pourriez avoir besoin de Responsable commercial.

Je souhaiterais mettre à votre profit mes qualités de leadership et mon sens du relationnel.

Je maîtrise parfaitement les techniques commerciales avancées, d'orientation de client.

J'ai occupé des postes à responsabilités au cours de mes précédents emplois.

Dynamique, disponible et aimant particulièrement le travail d'équipe, je souhaiterais que vous me laissiez la chance d'intégrer votre entreprise afin que je puisse donner la

pleine mesure de mes capacités et ainsi contribuer au développement de l'entreprise à mon niveau

7-Dans l'espoir que ma candidature retiendra toute votre attention, je vous prie de croire , Monsieur, à l'assurance de ma respectueuse considération.

8-FENOZARA Jaomalandy

034 04 444 44

20

LES CARACTÉRISTIQUES DES TEXTES EXPLICATIFS

Activité 1

Quel est le problème exposé dans le texte ?

→ Le problème exposé est que beaucoup d'enfants oublient de prendre leur petit déjeuner.

L'auteur apporte une réponse à une question, quelle est cette question ?

→ La question est : « Pourquoi le petit-déjeuner est-il important ? »

Activité 2

Quatre verbes de ce texte, et les temps de conjugaison

1. Oublient= temps présent
2. Il est : temps présent
3. Permet : temps présent
4. Améliore : temps présent

Activité 3

Cinq mots appartenant au champ lexical de l'aliment et cinq autres mots pour enrichir ce champ.

1. Petit-déjeuner
2. Fruit
3. jus de fruits
4. produit céréalier
5. biscotte

Autres exemples :

1. Nourriture
2. Riz
3. gaspillage alimentaire
4. intoxication alimentaire
5. poulet

Activité 1

Recommandations à l'écolier

- Enfant, **aime** l'école, parce que c'est la noble maison où on travaille à faire de toi un homme instruit et honnête.
- **Aime** ton maître, parce qu'il t'aime et se donne de la peine pour toi ; s'il est sévère, c'est qu'il veut ton bien.
- **Aime** tes camarades : sois avec eux loyal et bon, afin qu'ils soient avec toi loyaux et bons
- **Sois** propre : la propreté donne vigueur et santé.
- **Écoute** attentivement et toujours : pendant que tu causes avec un camarade, le maître peut enseigner une chose que, plus tard, tu seras fâché d'ignorer.
- **Apprends** tes leçons et fais tes devoirs le mieux possible.
- **Soigne** tes cahiers : quand les premières pages sont tachées ou mal écrites on n'a plus le souci de bien écrire les autres.
- **Soigne** tes livres : ils contiennent la science ; tu dois respecter la science.
- **Sois** fier du succès de ton école : réjouis-toi quand tes camarades sont reçus à l'examen, et toi aussi, travaille à réussir.

Collection INRP, « Musée Français de l'éducation »

<http://louasta.eklablog.com/le-texte-injonctif-a117195722>

Aime : verbe aimer, temps présent, mode impératif

Sois : verbe être, temps présent, mode impératif

Écoute : verbe écouter, temps présent, mode impératif

Apprends : verbe apprendre, temps présent, mode impératif

Soigne : verbe soigner, temps présent, mode impératif

Activité 2

Quelques exemples de conseils que tu peux donner à ton frère :

répète ce que tu veux retenir ;

éteins la télévision et ton téléphone quand tu étudies ;

enlève tes écouteurs ;

écris les choses que tu veux retenir ;

marche régulièrement ;

couches-toi à une heure raisonnable ;

note quand tu te souviens de quelque chose.

Activité 1

Les indices propres aux textes informatifs:

- Le but de ce texte est d'informer, l'auteur ne donne pas son opinion personnelle
- Les faits sont réels, vérifiables.
- C'est un article d'une presse écrite : Midi Madagasikara.
- Les verbes sont au présent.
- Le texte comporte un surtitre (Ruée vers le « béryl bleu »), un titre (Tanambe Amparafaravola, pôle d'attraction des petits exploitants miniers) et des sous-titres (Phénomènes=migratoires, Carrière d'Andilana, sujet à discorde)

Activité 2

Presque tous les lémuriens sont menacés, dont un tiers sont proches de l'extinction. L'Union internationale pour la conservation de la nature a publié sa nouvelle liste rouge des espèces menacées dans le monde.

Presque **tous les lémuriens** sont menacés de disparition, dont 31% en danger critique, en raison de la chasse et de la déforestation à Madagascar, selon la nouvelle liste rouge de **l'Union Internationale conservation de la nature** (UICN), qui compte désormais plus de 30 000 espèces préoccupantes, mise à jour jeudi 09 juillet.

« Changer radicalement »

Ainsi, 103 des espèces des 107 espèces de lémuriens sont menacés, « principalement en raison de la **déforestation** et de la chasse », et 33 d'entre eux sont en danger critique, dernière catégorie avant l'extinction.

Sans les efforts humains et financiers déployés pour sa conservation (aires protégées, reforestation, ecotourisme, etc.) certaines, « seraient sans doute déjà éteintes », note même Russ Mittermeier, spécialiste des primates à l'UICN.

Le Monde avec AFP

Midi Madagasikara no 11 184 du vendredi 10 juillet 2020 (Texte adapté)

Activité 1

1. J'ai la trouille : registre familier
2. J'ai peur : registre courant ou standard
3. Je ressens une appréhension : registre soutenu
4. Mesdames et messieurs, veuillez-vous lever ! : registre soutenu
5. J'ai kiffé ce bouquin : registre familier
6. J'ai beaucoup apprécié cet ouvrage : registre soutenu
7. J'ai aimé ce livre : registre courant
8. Elle réalise un magnifique gâteau : registre courant
9. Veuillez agréer mes salutations distinguées : registre soutenu

Activité 2

1. Grouille-toi ! V'là les poulets
→ Dépêche-toi, voilà la police
2. J'en ai ma claque de ce taf
→ J'en ai assez de ce travail
3. C'est la bagnole à Tojo
→ C'est la voiture de Tojo
4. Tu viens quand
→ Quand est-ce que tu viens ?

Activité 3

La ville de Fianarantsoa est à 400 km de Antananarivo, elle est divisée en trois parties. Il y a d'abord la ville basse qui est un quartier populaire très animé où on trouve de nombreux commerces, ensuite la ville moyenne, beaucoup plus moderne avec ses nombreux bâtiments administratifs et banques. Enfin, la ville haute, vestige du passé datant du 19^{ème} siècle, siège des édifices religieux en tout genre.

Dans ce texte, on utilise le registre courant

Justifications ;

- Langue standard ,il n'y a pas de termes recherchés
- on respecte les règles de grammaire
- emploi des temps simples de l'indicatif
- utilisation de propositions juxtaposées et propositions subordonnées simples