
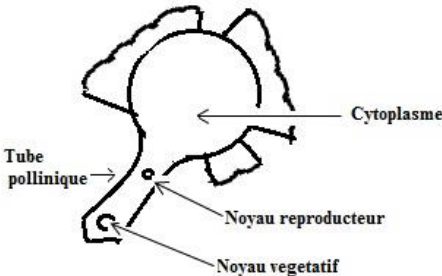
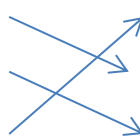


N° de question	Référence dans le programme scolaire	Objectifs généraux	Objectifs spécifiques	Proposition de réponses
<u>A/BIOLOGIE ANIMALE</u> <u>EXERCICE : 1</u> 1.1. a	LA FONCTION DE RELATION	L'élève doit être capable de réaliser que les organes de sens, le système nerveux et le système locomoteur sont les divers moyens de développer une communication avec l'environnement	Décrire les caractéristiques d'un réflexe inné	Réflexe inné
1.1 .b			Préciser les stimuli relatifs à un sens	Stimulus mécanique
1.1 .c			Décrire les caractéristiques d'un réflexe inné	La moelle épinière
1 .2.a			Décrire les caractéristiques d'un réflexe inné	Le chat retire sa patte
1.2.b			Préciser les stimuli relatifs à un sens	La peau de la patte postérieure gauche
1.2. c			Préciser les stimuli relatifs à un sens	Stimulus électrique
1.3 .a			Donner les causes et l'effet de la myopie, de l'hypermétropie et de la presbytie	Hypermétropie /Presbytie

1.3. b			Donner les causes et l'effet de la myopie, de l'hypermétropie, et de la presbytie	Globe oculaire très aplati Insuffisance de convergence
1. 3.c			Caractériser l'effet correctif apporté par le port de lunettes ou de lentilles cornéennes	Port des verres convergents
<u>EXERCICE</u> : 2				
2.1 a			Caractériser les symptômes de la blennorrhagie	La blennorrhagie
2.1 .b			Décrire l'agent de la blennorrhagie	Le gonocoque de Neisser
2.1 .c			Classer les microbes après les avoir caractérisés	Microbe végétal
2.2 .a			Expliquer la préparation et l'utilisation des antibiotiques	Antibiotiques
2.2. b			-----« -----	Culture de pénicillium/moisissure
2.2. c			-----« -----	FAUX FAUX FAU FAUX
2.3			Décrire l'agent de la Blennorrhagie, Définir l'agent de la Tuberculose	<div> Tuberculose Blennorrhagie </div> <div>  Gonocoque de Neisser Bacille de Koch </div>

<div>B/BIOLOGIE VEGETALE EXERCICE 3</div> <div>3.1. a</div> <div>3.1 .b</div> <div>3.2 .a</div> <div>3.2 b</div> <div>C/GEOLOGIE EXERCICE :4</div> <div>4.1 .a</div>	<div>LA REPRODUCTION DES PLANTES A FLEURS</div> <div>NOTION SUR LA FORMATION DES ROCHES</div>	<div>L’élève doit être capable de réaliser la reproduction sexuée ; la reproduction asexuée des plantes à fleurs comme moyens de reproduction végétale</div> <div>L’élève doit être capable de réaliser que la Terre est une planète active et que ses roches sont en perpétuel remaniement</div>	<div>Expliquer le phénomène de pollinisation</div> <div>Définir et expliquer le phénomène de double fécondation chez les plantes à fleurs</div> <div>Expliquer la pratique du greffage /du bouturage</div> <div>Indiquer les précautions nécessaires à la réussite d’un bouturage</div> <div>Définir et caractériser une roche magmatique</div>	<div>Agents pollinisateurs : exemples : L’eau, la pesanteur, les insectes, l’homme</div> <div>Schéma</div> <div></div> <div>1 : greffon 2 : porte greffe 3 : greffe en fente 4 : bourgeon 5 : racine adventive 6 : bouturage</div> <div>Bouture bien taillé et légèrement en biseau Bouture ni trop jeune ni trop vieille Bouture non renversée Bouture avec 2 ou 3 feuilles</div> <div>..</div> <div><div>Microgrenue</div><div>Microlitique</div><div>Grenue</div><div></div><div>Lente</div><div>Moins rapid</div><div>Rapide</div></div>
--	---	---	---	--

4.1. b	LE SOL	L'élève doit être capable de réaliser qu'il peut intervenir activement pour éviter la dégénérescence des sols	Définir les origines des roches magmatiques	<table><tr><td>Exemple de roche magmatique</td><td>Mode de gisement</td></tr><tr><td>Granite</td><td>Sous forme de massif</td></tr><tr><td>Basalte</td><td>Sous forme de coulée</td></tr></table>	Exemple de roche magmatique	Mode de gisement	Granite	Sous forme de massif	Basalte	Sous forme de coulée						
Exemple de roche magmatique			Mode de gisement													
Granite			Sous forme de massif													
Basalte			Sous forme de coulée													
4.1 .c			-----« -----	Gisement filonien												
4.2			Déterminer les origines des matériaux des roches sédimentaires	VRAI FAUX VRAI												
<u>EXERCICE</u> : 5																
5.1. a			Déterminer les propriétés chimiques d'un sol	<table><tr><td>Echantillon du sol</td><td>Virage du papier pH</td><td>Propriété chimique</td></tr><tr><td>A</td><td>Bleu</td><td>Basique</td></tr><tr><td>B</td><td>Vert</td><td>Neutre</td></tr><tr><td>C</td><td>Orange</td><td>Acide</td></tr></table>	Echantillon du sol	Virage du papier pH	Propriété chimique	A	Bleu	Basique	B	Vert	Neutre	C	Orange	Acide
Echantillon du sol			Virage du papier pH	Propriété chimique												
A			Bleu	Basique												
B	Vert	Neutre														
C	Orange	Acide														
5.1. b	-----« -----	Le sol Basique : sol A Le sol neutre : sol B														
5.2 .a	Calculer la porosité d'un sol	La porosité c'est l'ensemble des espaces vides entre les particules dans le sol														
5.2 .b	-----« -----	Grande porosité ou macroporosité Petite porosité ou microporosité														
5.3	Indiquer des méthodes permettant d'éviter les érosions du sol	Reboisement Culture sur terrasse Barrière torrentielle														